

Encuentro de Egresados en San José del Guaviare



Uno de los objetivos trazados por la Dirección General de Proyección Social para este 2021, es fortalecer la presencia de la Universidad de los Llanos en la región y mantener constante comunicación con sus graduados.

Pág. 2

Los representantes estudiantiles de Granada



Roger Sneider Bejarano Sierra y Edén Andrés Monsalve Sánchez.

Pág. 12

Oficina de Internacionalización y Relaciones Interinstitucionales



La Universidad de los Llanos desde su pensamiento institucional, concibe la internacionalización como un medio para hacer realidad su misión.

Pág. 15



reflejado en manifestaciones,
una de ellas la protesta

Encuentros de Unillanos con sus egresados en San José del Guaviare



▲ Con todos los protocolos de bioseguridad se recibieron a nuestros egresados.



▲ Fernando Campos Polo, Director Técnico de Proyección Social junto con los Representantes ante el C.S.U. Juan Carlos Saravia por los Egresados y Fernando Saavedra por los Estudiantes, hacen entrega de los certificados.

Cumpliendo con uno de los objetivos trazados por la Dirección General de Proyección Social para este 2021, el cual es fortalecer la presencia de la Universidad de los Llanos en la región y mantener constante comunicación con sus graduados

a nivel regional, el pasado 14 de Mayo la Unillanos hizo presencia institucional en el Municipio de San José del Guaviare, donde llevo a cabo la certificación a 36 egresados en el **curso gratuito: GESTIÓN DE PROYECTOS DE DESARROLLO BAJO LA GUÍA METODOLÓGICA PM4R DEL BID**, desarrollado de manera virtual cuyo objetivo fue el de formar profesionales que se capacitaron en la utilización de la metodología desarrollada por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y el Instituto Interamericano para el Desarrollo Económico y Social (INDES) para proveer las herramientas esenciales conforme a las buenas prácticas internacionales



▲ Presentación de la oferta en educación continuada a nuestros graduados, por parte del profesional José Tiberio Serrano Arias y el Programa de Egresados.

contexto
Informativo de la Dirección General de Proyección Social

Boletín Informativo Edición No. 15 - Mayo 27 de 2021
Universidad de los Llanos, Villavicencio - Meta - Colombia

Rector:
Pablo Emilio Cruz Casallas
Vicerrectora Académica:
María Luisa Pinzón Rocha
Vicerrector de Recursos:
Jhoan Alexander Novoa Mosquera
Director General de Proyección Social:
Fernando Campos Polo
Director General de Investigaciones:
Marco Aurelio Torres Mora
Director de Currículo:
Eduardo Castillo González
Secretario General:
Giovanny Quintero Reyes

Equipo de colaboradores:
Indira Parrado, Gigliola Valenzuela,
Karina Ballesteros, Alejandra Guevara,
Yaneth Rodríguez, Edilberto Velandía,
Eduardo Guzmán y José Serrano

Fotografía:
Universidad de los Llanos

Equipo de Medios:
Jhonny Linares, Pablo Arciniégas,
Mario Calderón, Juan Carlos Beltrán

CONTACTENOS
proyeccion-social@unillanos.edu.co
Tels: (8) 670 0359 Ext. 111
Dirección General de Proyección Social
Calle 40A N° 28-42 Barrio El Emporio



▲ Encuentro de egresados, en San José del Guaviare.



▲ Juan Carlos Saravia, representante de los Egresados socializando los logros en el Consejo Superior Universitario.

y lograr el éxito de los proyectos de desarrollo en sus diferentes elementos de tiempo, costo y calidad.

Es de resaltar que estas actividades de acompañamiento a los egresados fortalecen los lazos de comunicación con el alma mater y dinamiza la presencia institucional que viene realizando la Unillanos en los diferentes sectores que compone la media Colombia.



Además el día 15 de Mayo se realizó el encuentro de egresados donde participaron 43 graduados de los diferentes programas profesionales y posgraduales, lo que permitió establecer un canal de comunicación más efectivo con los egresados de la región, también se adquirió el compromiso de enviar el portafolio de seminarios, foros, diplomados, encuentros entre otras estrategias pedagógicas que lidera la Universidad para mantener actualizado a todos y cada uno de los graduados. De igual forma se acordó enviar la revista COROCORA en medio magnético, así como lo relacionado con el periódico CONTEXTO.



▲ Fernando Saavedra, Representante de los Estudiantes ante el C.S.U. recogiendo experiencias de nuestros graduados.

◀ ¡Las fotos del recuerdo que no pueden faltar!

Grupos de investigación, el origen de un líder estudiantil



Fernando Saavedra, es actualmente estudiante de décimo semestre del programa de Economía de la Universidad de los Llanos, también hace parte del posgrado en Administración en Salud de la facultad de Ciencias de la Salud del que actualmente está finalizando su primer semestre.

Él está convencido que la carrera de Economía es una de las tantas que invita a la reflexión social y del contexto desde una perspectiva interdisciplinar, pero también le apasiona el sistema de salud y está convencido que a través del saneamiento básico se puede generar mayor desarrollo.

¿Cómo se convierte en un líder estudiantil?

Mi experiencia es muy personal, yo reconozco que no fue tanto a razón de una movilización política pues no pertenezco a ninguna organización social o partido político y no porque esté mal. Sino que mi paso por la Universidad fue más en términos de grupos de estudio e investigación.

En la mitad de mi carrera tuve la oportunidad de hacer movilidad internacional y también participe en una beca externa de la Alianza del Pacífico para lo cual tuve todo el apoyo de la Universidad. Estos

intercambios permiten romper paradigmas y observar qué hacen en otros lugares y cómo funcionan las cosas y así fue como nació mi interés de la representación, también como un ejercicio de devolverle a la Universidad. Devolverle muchas de las cosas que tuve la oportunidad de experimentar, a mí y a toda mi familia la Universidad le ha cambiado la vida, actualmente mi hermano estudia también en la Unillanos Economía y mi hermana Ingeniería de Procesos. Hay que reconocer que yo inicié desconociendo muchas dinámicas políticas pero la experiencia me ha permitido afianzar algunas convicciones que ya tenía, como por ejemplo, que sí es posible avanzar aunque hay problemas estructurales en la educación superior, siempre hay oportunidad de avanzar en lo local.

Yo llego a esta representación obviamente con apoyo de compañeros de grupos de estudio y grupos de investigación.

¿Qué consejo le darías hoy a los y las estudiantes para que le sigan apostando a las representaciones estudiantiles?

Este consejo es muy mío puesto que es producto de la experiencia propia, creo que primero hay que ser y seguir siendo estudiantil.

te. Uno es un actor importante entre la comunidad universitaria, pero lo primero es ser estudiante y asumir la carrera con mucha responsabilidad. Aclaro que lo anterior no tiene que ver con notas o promedio académico, sino hace referencia al compromiso que uno asume como estudiante desde el programa en el que esta y desde ahí empezar a aportar.

También aconsejo que hay que llenarnos de paciencia en este tiempo de la virtualidad, que a pesar de todo se avanza como Universidad. Este ejercicio del liderazgo es un ejercicio personal, eso implica trabajar en las habilidades blandas de los líderes, la capacidad de comunicar, de regularse y de cooperar. Ante todo, siempre la capacidad de colaborar, de reunirse, de no perder la esperanza en los estudiantes y en las asambleas.

Hay una narrativa alrededor de los espacios estudiantiles que los hace ver cómo perder el tiempo y eso es un error. Ser líder es ante todo construir hacia adentro, poder ver los errores propios y atenderlos con humildad.

Creo que como líderes es difícil no caer en protagonismos, yo incluso muchas veces he tenido esos errores. Pero en este momento lo que exige la juventud es que nadie se abandere de los temas, que no se instrumentalice la movilización, lo cual ha sido muy natural en estas dinámicas, pero es necesario avanzar en eso, y lo segundo es que el gobierno no puede tomar esto como una democracia representativa en donde pretende llamar a unos líderes y sectores, no quiero decir que este mal, sino



que en este momento hace falta una comunicación más abierta y popular.

Hay que mencionar que producto de este paro y movilización, aunque en un escenario demasiado negativo hemos tenido la oportunidad de encontrarnos y mirarnos nuevamente, de reconocernos y reconocer nuevos liderazgos. Las movilizaciones y los paros siempre plantean esa oportunidad, porque como dicen por ahí “es en el calor del tropel que uno se va organizando”.

¿Qué opinas y qué propones frente a la reforma tributaria?

Lo primero es derogar la del año pasado, el hueco fiscal que tiene hoy el gobierno nacional es producto de las excepciones que le dieron a los grandes capitales y empresas, bajo un discurso demagógico sin evidencia que de hacer

esas excepciones iba a generar más empleo. Eso fue un eufemismo, eso nunca paso. La literatura en economía dice lo contrario, ese no es el camino para generar más empleo.

Lo segundo, a mí me parece que hay que mantener unos elementos que planteaba la actual reforma, por ejemplo, el capital de los dividendos. Pero indudablemente hay que sacar todos esos elementos que hacen referencia al IVA y todos los elementos que castigan a los estratos 4 y 5 frente a los servicios públicos. También me parece interesante que se pueda profundizar en las transferencias monetarias, pero que estén a la altura de una renta básica, porque es claro que el gobierno utilizó ese contenido de transferencias monetarias para tratar de vender la reforma tributaria como un gran avance.



¿Cómo entender la postura de la Universidad ante la situación actual, específicamente el programa de Economía con relación a la Reforma Tributaria?

Históricamente el programa de economía no ha sido un programa hacia afuera, esto no es de ahora. De hecho esto es histórico, la Universidad guarda silencio frente a muchos temas, pero en cuanto al programa de economía los profesores no asumen procesos si no hay descargas horarias, si no hay una contra prestación y esto dice mucho del programa que tenemos, se puede ver en las pruebas ECAES en el componente específico el programa de Economía lleva seis años por debajo de la media.

Y esto sucede también porque no tenemos núcleos o componentes que hagan un llamado a todos los programas a hacer una reflexión social. Entonces la poca empatía tiene que ver con la calidad de los profesores.

¿Cuál ha sido tu labor y experiencia en la sede Boquemonte en Granada en este momento?

Lo primero es que ya hemos tenido dos asambleas con los dos programas de esta sede que son: Administración de Empresas y Lic. En Educación Campesina y Rural, indudablemente la virtualidad ha generado inconvenientes, hoy hay una percepción negativa que tiene que ver con el hecho de que su primera experiencia con la Universidad no empezó como lo esperaban. Lo que sí, es que esta sede por su estructura necesita que la Universidad de los Llanos descentralice ciertas actividades como por ejemplo las que corresponden a Bienestar, así mismo, hay que abrir el debate sobre los programas que se van a traer a la región del Ariari, eso no puede quedar solo en manos del concejo académico y la rectoría, la universidad propone la agenda, pero no la define y no debe sumarse a las tendencias. Mi reflexión personal

es que la Universidad no puede llegar con programas desde una visión unilateral, tiene que venir a abrir la discusión de los programas saliéndose de la lógica de mercado.

¿Qué es lo que más le preocupa de la Universidad de los Llanos?

Es preocupante que la Universidad de los Llanos teniendo 46 años y comparada con otras Universidades que tienen un tiempo de existencia similar no haya crecido en cobertura y eso repercute en que no ha mejorado en impacto social en el territorio. Año tras año quienes ingresan a la Universidad es un número limitado de estudiantes. Es importante que la Universidad llegue a otros territorios también con carreras técnicas y tecnológicas en el peor de los casos, pero que llegue la Universidad y se amplíe la cobertura, el acceso y evitar la deserción.

Ahí entra lo siguiente que estamos proponiendo en la construcción del plan de desarrollo institucional, y es que es necesario una política institucional focalizada, como economista sabemos que los recursos son escasos y eso nos pone una limitante y la limitante es ¿qué hacer para que los recursos sean eficientes?

Por esto es necesario que la universidad adopte una política institucional de focalización a estudiantes en condición de vulnerabilidad, esto es algo que no es de mi autoría, es un tema que han utilizado en otras Universidades a razón de que todos no somos iguales y todos no tienen las mismas problemáticas.

Ese modelo necesita ser dinámico, que permita actuar de acuerdo al contexto. Actualmente a la Universidad ingresan a siete aspirantes en condición de admisión especial que son: comunidades indígenas, reservistas de honor, en situación de discapacidad, deportistas destacados, víctimas de violencia o desplazamiento forzado, procedentes de municipios de difícil acceso o departamentos donde no hay instituciones de educación superior; sin embargo, solo se les garantiza el ingreso no la permanencia.

Es importante resaltar que en este momento a estas comunidades no se les cobra inscripción y en los demás cobros que se les hace se descuenta el 50%, sin embargo, aún falta una política que acompañe a estos estudiantes lo cual se ve reflejado en la tasa de deserción dado que siempre es mayor la de estas poblaciones. Esto tiene que ver no solo con la parte económica sino también con un acompañamiento y refuerzo de habilidades básicas porque la brecha entre lo rural y lo urbano en cuanto a la educación, tiene que ver con los componentes y los conocimientos que se abordan.

Hoy el PREU trata de hacer un ejercicio, pero no hay un enfoque claro, lo que sucede es que se requiere de recursos y prioridades, si la Universidad da importancia a esto se lo debe dar con un recurso suficiente que aborde el problema. Por eso el camino es una política institucional.

En cuanto al componente humanístico, nos falta como Universidad generar un equilibrio de estos

componentes en todos los programas, es necesario un núcleo común.

El 11 de mayo se desarrolló el foro virtual “Ideas para la Universidad en los próximos 12 años” el cual moderaste. ¿Cómo nace y de qué se trata?

El foro nace como un ejercicio netamente estudiantil, hemos venido creando unas mesas de trabajo y aprovechando algunas asambleas generales, hemos tratado de planificar y proponer. Así, llegados a este punto de transmitir no la posición del representante o los representantes sino de los actores fundamentales, los estudiantes.

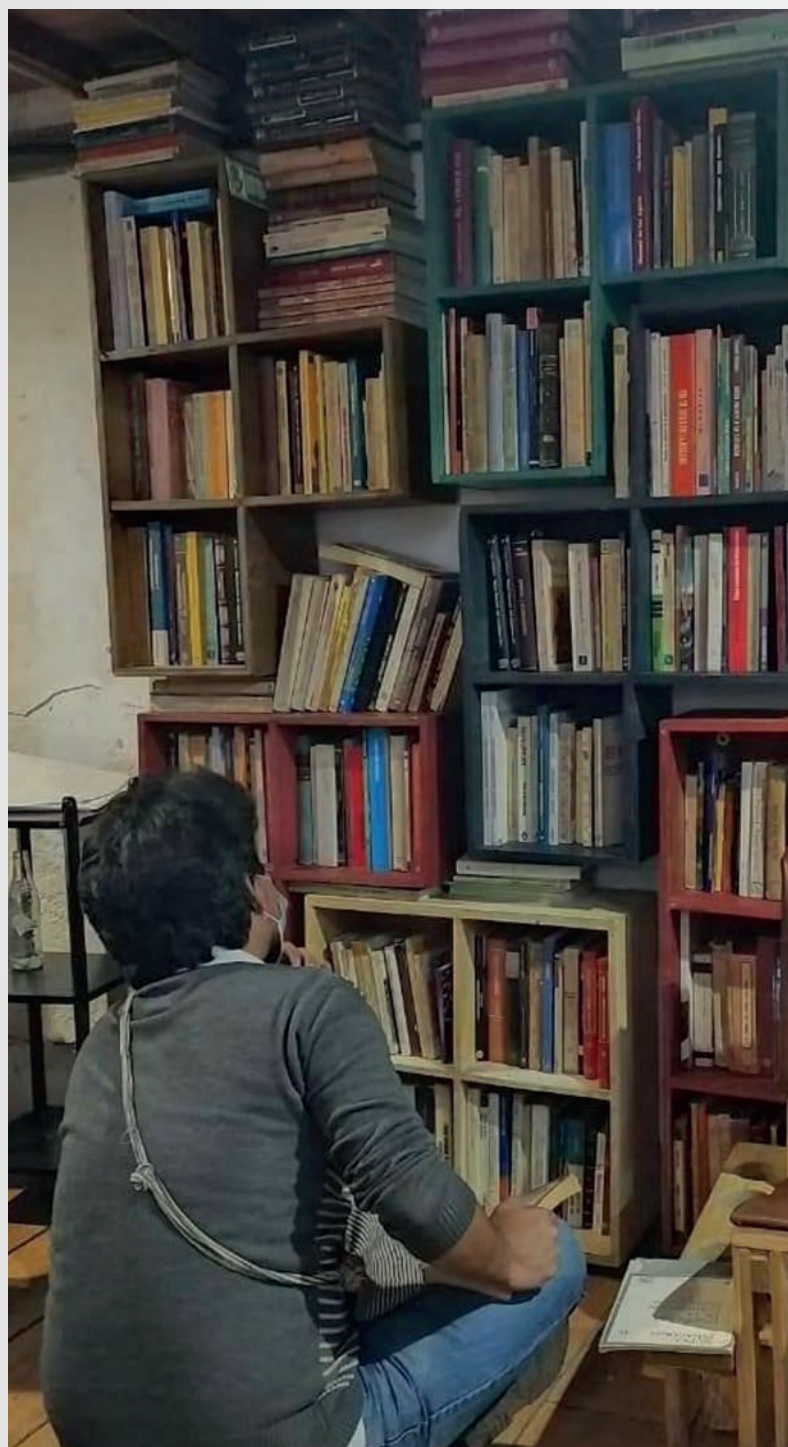
Se le solicito al consejo superior permitir mi participación en el equipo metodológico en representación del consejo superior, entonces estoy en este equipo de la construcción del plan de desarro-

llo superior y desde allí he venido dando mis argumentos alrededor de esta formulación del plan de desarrollo, misma que permite salirse un poco de los esquemas tradicionales para hacer y proponer cosas diferentes, entre esas se propuso este foro para conversar con actores diferentes, populares y sociales que pueden brindar percepciones distintas para la Universidad, abordar temas sobre el control social, la etno-educación, el enfoque de género, escuchar distintos actores nos permite construir universidad desde la diversidad y pública.

En adelante se seguirán desarrollando otras mesas y ejercicios focales con el fin de hacerlas cada vez más diversas, con el fin de construir una Universidad pública que reconozca la diversidad y que se sienta orgullosa de ser diferente.



La lucha de un movimiento estudiantil universitario



Leonardo Mendoza, es actualmente estudiante del programa de Economía de la Universidad de los Llanos, escogió esta carrera porque era la única ciencia social en el departamento del meta, es actualmente el representante de los estudiantes ante el consejo académico y un líder entregado a los procesos y luchas del movimiento estudiantil Universitario.

¿Cómo se convirtió en un líder estudiantil?

Asumí tomar el rol de liderazgo cuando en el 2016 entró en la universidad el movimiento estudiantil en la facultad y en general en toda la universidad, se encontraba en su momento desarticulada, no había ningún proceso de movilización y organización frente a las problemáticas que estaba atravesando la universidad, y ninguna otra persona estaba tomando ese rol. A su vez, con la representación al consejo superior de la compañera Fernanda, se retoma el ejercicio del consejo estudiantil universitario que no estuvo funcionando después del 2012, de ahí parto para vincularme en el proceso organizativo gremial del consejo estudiantil, ayudo a conformar las delegaciones y en la medida del tiempo se fueron asumiendo más responsabilidades y compromisos frente a la lucha estudiantil, hasta el punto de que conseguí el

reconocimiento de compañeros y compañeras por el ejercicio que he desarrollado al interior de la universidad.

Ser líder estudiantil es una responsabilidad muy grande, implica muchas cosas en términos personales, políticos, que requieren de dedicación y prestarle un poco más de atención.

¿Qué es el consejo estudiantil universitario, CEU?

Es la forma gremial que a partir del 2017 en asamblea se escogió, para tratar de organizar a los estudiantes de la universidad, y poder tener disputas serias ante la administración. Dentro del reglamento estudiantil se reconoce al consejo estudiantil universitario en su artículo 6, como el ente interlocutor entre la administración y los estudiantes. Cuando entro a la universidad no estaba, lo que requirió volverlo a conformar, representando la estructura organizativa de los estudiantes donde desde cada asamblea de programa escogen sus delegados, que son los que hacen difusión de la información en los diferentes semestres, con el fin de mantener una articulación con las bases para los procesos de movilización y disputa que se han desarrollado.

Actualmente soy el delegado de los estudiantes al consejo académico porque el representante anterior renunció. Delegado porque aún no se han podido hacer votaciones.

¿Cuál es el estado actual de la universidad antes y durante el paro?

Las mesas de negociación fueron suspendidas por parte de la administración, teniendo en cuenta que manifiestan la continuidad de estas solo si hay normalidad académica, para poder seguir con el funcionamiento de las mesas. Una posición arbitraria porque no se está afectando la funcionalidad de la universidad del todo, ya que la parte administrativa sigue funcionando.

En el consejo académico, actualmente se está planteando una serie de modificaciones al estatuto general: la posibilidad de que los docentes tengan cargos administrativos como ser directores de programa, de escuelas, de centro de investigaciones, teniendo en cuenta que los perfiles profesionales son altos.

También la modificación al reglamento estudiantil, correspondientes a los artículos que reglamentaban la protesta social se van a retirar por ser planteamientos anticonstitucionales. Hay dos que continúan, que es no provocar daños al patrimonio histórico de la universidad, pero se va a mejorar la redacción con el fin de que no quede tan amplio y cualquier hecho no sea causal de sanción. Lo mismo con el de injuria y calumnia, porque ese artículo lo que plantearía es una censura al interior de la universidad. Frente a los créditos



de los cursos y las sanciones que traería para los estudiantes se continúa en discusión, desconociendo los precios de las matrículas y las implicaciones personales, en términos de que aumentaría la deserción estudiantil. Otra discusión es la convocatoria de los docentes, donde hasta el momento está suspendida debido a que no se han desarrollado las mesas de negociación. En términos de bienestar, parcialmente se solucionó la plataforma virtual para los compañeros con dificultades auditivas.

Frente a todo el proceso de movilización, la universidad difundió un

comunicado muy ambiguo, donde apoyan el proceso de movilización nacional, pero que la normalidad académica se debe retomar, desconociendo lo que sigue sucediendo en las calles y no siendo coherentes con la realidad del país. En este sentido, como estudiantes nos seguimos ratificando en paro indefinido.

La presencia de los estudiantes de la universidad no solo se ha destacado en Villavicencio, sino también en otros municipios del meta, donde se han ido desarrollando liderazgos significativos en el resto del departamento.



Teniendo en cuenta el ejercicio de líder actualmente en el contexto estudiantil, ¿qué ha sido lo difícil en este proceso?

Con un grupo de compañeros que hemos venido desarrollando ese proceso de liderazgo, porque yo no estoy solo en esto. Desde el 2018 después del paro nacional de las universidades, nosotros hemos sido hostigados por la fuerza pública en distintos momentos, seguimientos y persecuciones que han llegado hasta las puertas de nuestras casas, tomando fotos de los espacios, de nosotros donde nos mantenemos, y no solo es la fuerza pública, sino también la universidad que ha hecho esos señalamientos y presión social, en donde quieren mostrar a los líderes como terroristas, vándalos, como incitadores.

Personalmente se me estaba acusando dentro del consejo académico de haber organizado la toma por parte de encapuchados el año pasado en la universidad y donde ese día yo me encontraba en la presentación de un proyecto final, lo que se levantaron acusaciones en mi contra.

¿Cómo podría la universidad de los llanos brindar un acompañamiento a los estudiantes que están en estos procesos de movilización?

Desde el 2019 hemos estado proponiéndole a la universidad conformar el comité de derechos humanos institucional, ya existe uno, el cual lo preside el rector, pero es un comité que nunca participa, nunca está en acción, nunca sale a las movilizaciones. En este sentido, hemos insistido, la respuesta es que ya lo tienen, pero en realidad no está funcionando.

Es así, como la universidad en el marco de este paro nacional ha sido totalmente indolente, aún no se entiende como la normalidad académica y cuestiones administrativas están por encima de la situación política que atraviesa el país. La academia por parte de la administración está en un silencio absoluto, y por parte de los profesores, considero que la participación debe ser más efectiva, teniendo en cuenta que casi no se ve el ejercicio pedagógico en las calles por parte de ellos.

Ahorita, a partir de la universidad, se pueden generar espacios de discusión y debate en torno a lo que está sucediendo, por ejemplo, el proyecto de ley 10 que modifica la ley 100 podría ser desarrollado a partir de la facultad de salud, reforma tributaria y la facultad de económicas haciendo los análisis pertinentes; toda la movilización de los campesinos del sur del Meta y Guaviare abierto por la facultad de agropecuarias y discutiendo las condiciones de las afectaciones del glifosato, la fauna y los debates con los biólogos de la universidad, incluyendo la facultad de ciencias básicas. La facultad de humanas y todo el movimiento social y cultural al interior de las movilizaciones. Esto sin duda dejar ver que la universidad tiene todas las posibilidades de brindar espacios amplios de discusión a la comunidad en general.

¿Por qué los campesinos llegaron a la universidad en Granada y no llegaron en Villavicencio a la Sede San Antonio ?

La universidad prestó la sede, pero con una limitante muy grande, la capacidad solo para 200 personas. Pero llegaron más de 2400 campesinos y la universidad no estaba en disposición de prestar la sede para un grupo mayor. Ahorita lo que se pudo acordar es que en la sede San Antonio pueda estar la guardia indígena que ha venido acompañando las movilizaciones.

¿Cómo va la construcción del plan de desarrollo institucional?

No he participado mucho de los espacios por una crítica que siem-

pre he hecho, ya que lo han hecho siempre a puerta cerrada. Esos ejercicios se deben hacer mucho más amplios y permitir un debate mayor, pero eso no se ha permitido. Lo que no permite avanzar en términos de discusiones al interior de la universidad. La universidad para pensarse en el desarrollo institucional ha estado muy alejada de la realidad social y de los debates nacionales, estando desconectada totalmente. Pensando únicamente en términos empresariales y no sociales, enfocándose en la construcción social. Lo que implica analizar qué necesita la universidad y la ciudadanía. Hace falta licenciaturas, artes y carreras sociales, pero se está viendo el conocimiento positivista en un contexto social que ha sido afectado por el conflicto armado, y esto es sin duda crítico.

¿Qué consejos le da a los estudiantes para seguirle apostando al liderazgo estudiantil?

Lo primero es que las personas que están interesadas deben entender una idea muy sencilla, la administración no es amiga de los estudiantes, ya que los intereses de ellos son muy distintos a los del estamento estudiantil. Primando para la administración los intereses económicos y no las condiciones de los estudiantes, ya que no se debe pensar la universidad en rentabilidad ni en retornos financieros, sino que se debe estar pensando en condiciones dignas para sus estudiantes.

Lo segundo es que sus convicciones lo lleven a asumir los riesgos que implica los liderazgos estu-

diantiles, en términos de persecución académica y administrativa.

A aquellos que no les gustan los ejercicios de representación estudiantil, lo primero sería que participaran en la discusión y los debates, ni tampoco desconocer los procesos de movilización que hacen los estudiantes.

¿Cómo ha sido la experiencia de hacer resistencia en el punto de Llano Lindo?

Es una responsabilidad grandísima como estudiantes, ya que tenemos una lógica más clara: la idea es apoyar a las distintas organizaciones que están presentes para que empiecen a generar sus espacios de discusión, debate y de organización. Teniendo en cuenta sus problemáticas puntuales.

En términos culturales y sociales, el espacio propicio para convivir y establecer relaciones entre todos y todas que hacen parte del proceso, es una de las cosas que más valoro y admiro. Este es el punto de resistencia que permite visualizar la organización del pueblo.

¿Cómo pueden participar y apoyar los estudiantes en el paro?

Si se mantiene el punto de llano lindo, la idea es que llegue gente para apoyar a todos y todas que estamos aquí, actividades que permitan los debates políticos y sociales, pensando la realidad de la sociedad y aprender de todas las personas que se encuentran presentes, hacer pedagogía barrial.



La Red de Egresados y Graduados de los Llanos Orientales – Nodo Orinoquia adscrita a la Mesa de Rectores y Directores de Instituciones de Educación Superior – IES con presencia en el META – MERUM.

La Red de Egresados y Graduados de los Llanos Orientales – Nodo Orinoquia de la cual la Universidad de los Llanos hace parte y lidera el Programa de Egresados

Realizará durante los días 26 y 27 de mayo en el horario de 06:00 pm a 08:00 pm una **JORNADA DE CAPACITACIONES EN EMPRENDIMIENTO Y EMPLEABILIDAD** que tendrá lugar a través de la virtualidad con la plataforma Teams.

Enlace de inscripción para Egresados y estudiantes.
Enlace inscripción:
<https://forms.gle/LmBs4WqLWRuzTWQ5A>

Esta actividad tiene como propósito fortalecer en Egresados y graduados competencias que favorezcan el emprendimiento y la búsqueda de nuevas y mejores oportunidades laborales.

Líderes universitarios del Ariari apoyan el paro nacional



Programa: Licenciatura en Educación Campesina y Rural

Roger Sneider Bejarano Sierra, tiene 18 años, es estudiante y actual representante estudiantil del programa de Licenciatura en Educación Campesina y Rural en la sede Boquemonte ubicada en Granada Meta.

¿Por qué es importante para usted estudiar en la Universidad?

Para mi es importante estudiar en la universidad porque me ayuda a

formar como persona, como profesional para ser un mejor ciudadano.

¿Qué importancia tiene la llegada de la universidad de los Llanos a Granada?

Que la universidad de los Llanos llegara a la región del Ariari municipio de Granada es una ventaja grandísima debido a que como todos sabemos hay muchos jóvenes que sus familias no tienen el recurso para enviar a sus hijos a las ciudades a recibir la educación

superior, pero gracias a la iniciativa de la Universidad de los Llanos y de Ecopetrol le están dando esa oportunidad de estudio a muchos jóvenes de bajos recursos, víctimas del conflicto armado y demás; cabe resaltar que faltan CIERTOS puntos por mejorar en las instalaciones de la sede como lo son las zonas de recreación, cultura, arte, LABORATORIOS y otras que también tienen la misma importancia que las anteriores. También la elaboración de una biblioteca donde podamos consultar información que nos ayude en nuestra educación autónoma.

¿Qué posibilidades le brinda la universidad en Granada?

Las posibilidades que nos brinda la Universidad en Granada son el acceso a una educación superior para muchos jóvenes campesinos, y también un desarrollo profesional hacia la productividad regional.

¿Por qué es necesario ser líder estudiantil?

La importancia de ser un líder estudiantil es la de hacer escuchar a los estudiantes respecto a sus inquietudes, problemas, inconformidades, hay que estar presto para cualquier situación y cualquier inquietud de los compañeros a los

que se representa, también es importante como representante ser un estudiante ejemplar, que se merezca estar en ese puesto. Hay que ser imparcial en las decisiones, saber escuchar ambos lados de la discusión y apoyar la decisión correcta que favorezca a todos.

¿Cómo la situación actual del país afecta a los estudiantes, especialmente en el sector rural?

Para nadie es un secreto la situación actual de nuestro país y todos debemos ser conscientes de que es una discusión justa contra el estado por todos los atropellos que ha cometido contra su propio pueblo, uno de los sectores más afectados por la corrupción del gobierno es el sector campesino por muchos años han sufrido la desvalorización del agro y el robo de las tierras.

Programa: Administración de Empresas

Edén Andrés Monsalve Sánchez, tiene 21 años es estudiante y actual representante de los estudiantes del programa de Administración de Empresas en la sede Boquemonte ubicada en Granada Meta.

¿Por qué es importante para usted estudiar en la universidad?

Para mi acceder a la universidad ha significado cumplirme una meta un sueño, ya que no contaba con la facilidad económica para desplazarme hasta Villavicencio a estudiar una carrera universitaria y en especial esta carrera que era la que deseaba estudiar.



¿Qué importancia tiene la llegada de la universidad de los Llanos a Granada?

Es súper importante ya que empieza a abrir puertas en este sector del Ariari donde siempre estudiar un título Universitario se ha visto como un privilegio. La llegada de la Universidad abre muchas puertas ya que ya no exige un desplazamiento a otro lugar y eso hace que sea mucho más económico estudiar.

¿Qué posibilidades le brinda la universidad en Granada?

Además de la factibilidad de estudiar en el momento en estos dos programas, sin embargo, todo se ha manejado desde la virtualidad, las clases han sido orientadas desde Villavicencio, es decir que la mayoría de los compañeros es-

tudiantes no conocen la sede de aquí de granada, no han podido visitarla. La Universidad no nos ha acercado a la sede de acá de granada, nos hemos sentido un poco abandonados porque todo lo manejan desde Villavicencio, todos los profesores son de allá y eso nos preocupa, no sabemos si al iniciar la presencialidad qué va a suceder. De hecho, ya se está ofertando a la gente una nueva cohorte y aun ni se ha iniciado de lleno con nosotros, eso nos tiene un poco preocupados.

¿Por qué es necesario ser líder estudiantil?

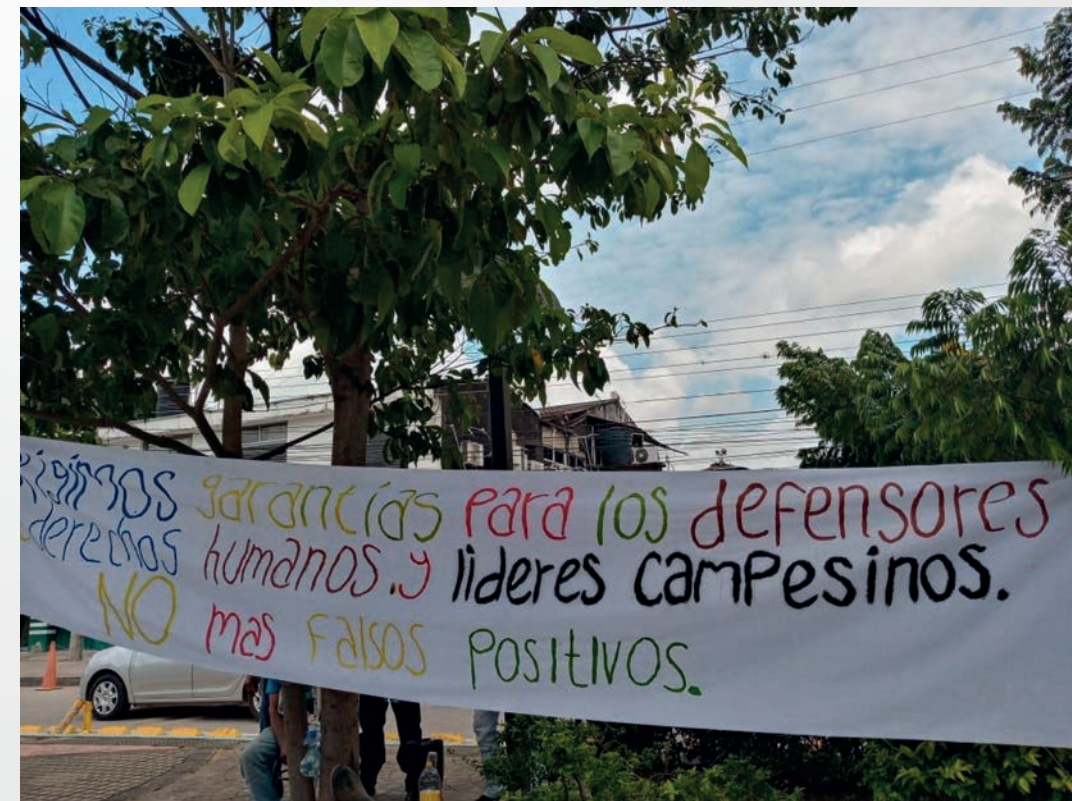
Personalmente es importante para poder escuchar todos los puntos de vista, ser intermediario, se la voz para hacernos sentir y que nos tomen en cuenta.



¿Cómo la situación actual del país afecta a los estudiantes, especialmente en el sector rural?

Es impresionante como el sector rural ha sido afectado tanto con el Covid19, después con los cierres y con lo que el gobierno quiere implementar a través de reformas que no ayudan al campesino ni a los transportadores. Es doloroso ver como familiares quiebran porque los cultivos en vez de dar ganancias dan pérdidas. Este país brinda todas las posibilidades para ser agrícola y tropical sin embargo es un riesgo cultivar en este país donde se debería apoyar más sucede lo contrario. Hoy la gente no puede vivir de la agricultura, no hay dignidad para el campesino y es el campesino el que alimenta al país. Los peajes y la gasolina también afectan demasiado. Como estudiantes nos ha afectado mucho el iniciar en clases virtuales, no hemos tenido acercamiento con nuestros compañeros ni con

profesores y ese contacto social es muy importante, sobre todo en esta carrera de Administración de Empresas que también exige desarrollar habilidades sociales.



Aquí en Granada ya se levantaron las restricciones rigurosas en relación al Covid19, así que creemos que la Universidad puede ser más flexible y adaptarse a esta nueva normalidad sin olvidarse de la necesidad de la presencialidad en la educación. Algunos compañeros se sienten defraudados por la Unillanos, sienten más un interés de meter estudiantes en lugar de asegurar un buen comienzo, con profesores de la región del Ariari.

Algunos estudiantes hemos podido estar en la universidad durante estas semanas de mayo, apoyando a los campesinos que llegaban del sur del Meta y las instalaciones son bastante grandes, es decir que sí se puede tener clases presenciales con todos los protocolos de bioseguridad.

Oficina de Internacionalización y Relaciones Interinstitucionales - OIRI

La Universidad de los Llanos desde su pensamiento institucional, concibe la internacionalización como un medio para hacer realidad su misión de formar integralmente ciudadanos, profesionales y científicos con sensibilidad y aprecio por el patrimonio histórico, social, cultural y ecológico de la humanidad, competentes y comprometidos en la solución de los problemas de la Orinoquia y el país con visión universal, conservando su naturaleza como centro de generación, preservación, transmisión y difusión del conocimiento y la cultura. En su aspiración de Universidad Investigativa y acreditada institucionalmente, la internacionalización es un factor estratégico, y su desarrollo se basa en la declaración que la internacionalización es inherente a la calidad, pertinencia y competitividad institucional (Plan de Desarrollo 2005-2020, pág 50).

Por lo tanto, en el año 2018, el Consejo Superior de la Universidad de los Llanos emitió el Acuerdo Superior No. 009 de 2018 "Por medio del cual se crea la Política Institucional de Internacionalización en la Universidad de los Llanos" el cual da un nuevo enfoque al proceso de internacionalización, ya que pasa de ser un proceso de apoyo a ser un proceso estratégico transversal a las tres funciones misionales, investigación, proyección social y docencia, aportando al perfil global de la co-



munidad de estudiantes, docentes y egresados.

La política brinda los lineamientos generales frente a los principios, objetivos, manifestaciones e instancias que hacen parte de la gestión de internacionalización, contando con un mapa estratégico de internacionalización y un plan que contiene las metas que la Universidad se plantea para los próximos años. Es necesario aclarar que la política, el mapa estratégico y el plan están acorde a

nuestros documentos rectores, a la misión y visión institucional y a las tendencias actuales nacionales e internacionales.

Este es un gran reto que la dirección estratégica de la Universidad se ha fijado y toma tiempo consolidarlo, por esta razón, lo que se pretende en estos años es incorporar la dimensión internacional en cada una de las funciones misionales, así que invito a todos los estudiantes, docentes y administrativos a que conozcan el modelo



actividades de internacionalización, apoya a la Rectoría, a los órganos de dirección de programas y proyectos internacionales. Su propósito es incorporar la dimensión internacional e intercultural del conocimiento en los espacios universitarios mediante la coordinación, gestión y promoción de programas de intercambio, convenios, proyectos, redes y actividades con mecanismos de cooperación nacional e internacional para el desarrollo académico, investigación y proyección social.

¿Cuáles son sus funciones?

Coordinar, gestionar y promover la internacionalización del currículo a través de formulación de planes institucionales y de programas sobre el fortalecimiento de la internacionalización de los programas académicos y de ambientes de aprendizaje; De la investigación, en términos de propiciar escenarios de trabajo conjunto entre investigadores de otras partes del mundo, generar convenios internacionales; De la proyección social a través de mecanismos de cooperación nacional e internacional, generando una cultura institucional de internacionalización.

de internacionalización y sean actores activos de los nuevos objetivos de internacionalización.

¿Quiénes son?

La Oficina de Internacionalización y Relaciones Interinstitucionales - OIRI de la Universidad de los Llanos se inició en septiembre de 2004 según los lineamientos del Acuerdo Superior 002 de enero 31 de 2005 en su PDI 2005-2020, que obtuvo el acceso a Sociedades del Conocimiento. Es una instancia adscrita a la Vicerrectoría Académica, gestora y facilitadora de

de los Llanos” el cual da un nuevo enfoque al proceso de internacionalización, ya que pasa de ser un proceso de apoyo a ser un proceso estratégico transversal a las tres funciones misionales, investigación, proyección social y docencia, aportando al perfil global de la comunidad de estudiantes, docentes y egresados. Ya que define tres grandes objetivos, con el propósito de contribuir al mejoramiento de la calidad de las comunidades de la región de la Orinoquia y del mundo:

1. Formación integral de profesionales con competencias ciudadanas para el fortalecimiento de la interacción social y cultural.
2. Posibilitar el conocimiento universal desde la región de origen con el contexto nacional e internacional para una visión global de la ciencia, la tecnología y la cultura.
3. Promover la intervención y la transformación del entorno mediante la cooperación internacional

El Plan de Internacionalización establecido en el Plan de Acción Institucional 2019-2021, se ha construido a partir de la reflexión de los documentos institucionales y de las tendencias actuales del conocimiento y de la educación. El Plan define un enfoque de internacionalización para la Universidad, las líneas de acción, los componentes y las metas.

El Plan propone 5 líneas estratégicas de acción para los tres años, enmarcadas en la Estrategia de Internacionalización del Plan de Desarrollo 2005-2020:

¿Cuál es su público objetivo?

El público objetivo son: La comunidad de estudiantes activos en la universidad, comunidad docente, directivos, egresados y personal administrativo.

Resultados generados:

El Acuerdo Superior No. 009 de 2018 “Por medio del cual se crea la Política Institucional de Internacionalización en la Universidad

- Visión universal de la ciencia y la tecnología para una Universidad Investigativa
- Cooperación internacional para la intervención y transformación del contexto
- Formación internacional para la construcción de ciudadanía
- Interculturalidad para el desarrollo de frontera internacional
- Referenciación internacional para la excelencia académica.

Durante el transcurso de 2020 y 2021, se han venido ejecutando las metas de cada uno de los componentes de las líneas de acción.

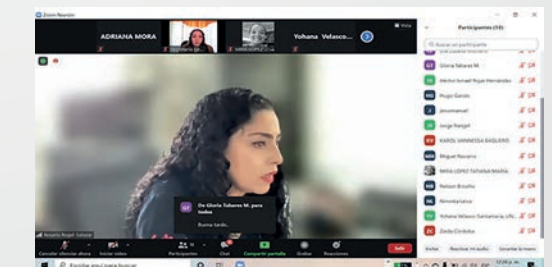
1. Línea de acción: Cooperación internacional para la intervención y transformación del contexto.

- a. Componente Convenios, alianzas y redes

En cuanto a las redes internacionales, la Universidad de los Llanos, es coordinadora de la Red Colombiana para la Internacionalización de la Educación Superior, Nodo Orinoquia, mediante la cual se han venido realizando estrategias en el marco de los planes de acción 2020 y 2021. Entre estas estrategias de internacionalización en casa junto con siete universidades con presencia en la Orinoquia.



En 2021, debido a que Unillanos pertenece a la Asociación de Universidades Interamericana, 17 docentes de las diferentes facultades se encuentran participando en el curso internacional de Comunicación y visibilidad de la producción académica y científica, que dio inicio en el mes de abril y termina en el mes de julio, en este curso los profesores de Unillanos han tenido la oportunidad de interactuar con pares extranjeros para el desarrollo de estas actividades.



2. Línea de acción: Formación internacional para la construcción de ciudadanía.
- a. Componente Perfil global de la comunidad.
Movilidad académica nacional e internacional de estudiantes y docentes.



Convocatorias de movilidad 2021.

Frente a las convocatorias de movilidad durante el año 2021, debi-

do a la pandemia, se lanzaron dos convocatorias para que estudiantes de pregrado y posgrado puedan participar en eventos académicos y científicos con ponencia en modalidad virtual y con pago del 100% de la inscripción y realizar intercambio académico en otra IES a nivel mundial.

Por otro lado, tenemos abierta la convocatoria de movilidad entrante para docentes y expertos internacionales en modalidad virtual, cuyo objetivo es facilitar la participación en actividades académicas, de reconocidos docentes y expertos Internacionales, con el fin de promover los vínculos y la cooperación académica de la Universidad de los Llanos, con pares en el ámbito internacional, contribuyendo a la internacionalización

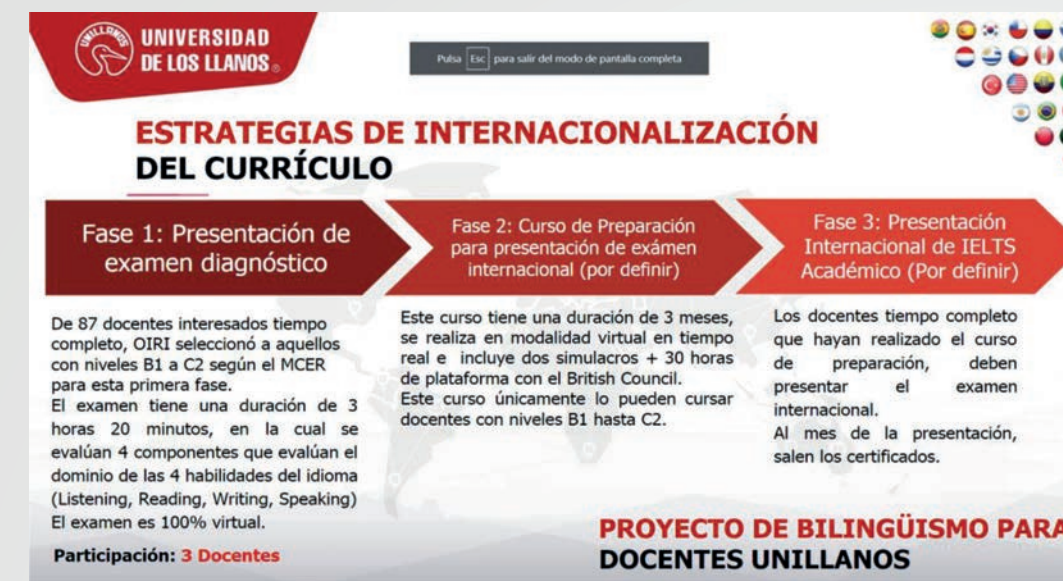
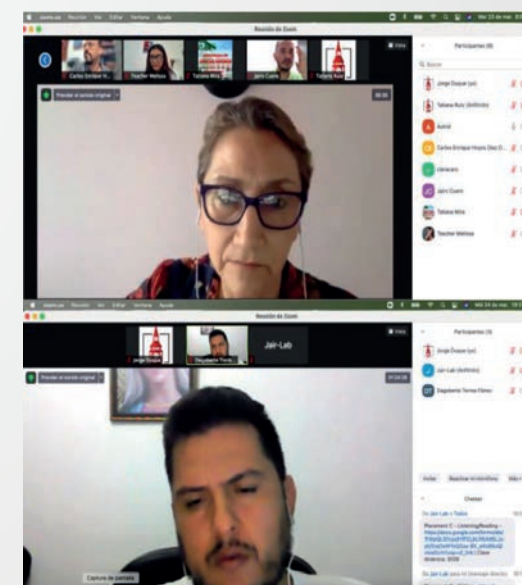
de los currículos y al desarrollo académico institucional.

b. Componente segundo idioma.

Para los años 2021 a 2023, OIRI en conjunto con la Dirección General de Currículo, tiene el proyecto de fortalecimiento de las competencias comunicativas en segunda lengua para docentes tiempo completo de la universidad.

Este proyecto tiene como objetivo que nuestros docentes cuenten con certificación internacional de dominio de segunda lengua, para el año 2021, un grupo de 54 docentes se encuentran vinculados en alguna de las tres fases del proyecto.

Evidencias de docentes



c. Componente Currículos internacionales

En el año 2020, para el fortalecimiento de la internacionalización de los currículos y de los programas académicos, se diseñó y elaboró unas guías prácticas sobre la internacionalización del currículo, gestión de la internacionalización e internacionalización en casa.



Guías de internacionalización del currículo publicadas en el micrositio de OIRI.

En ese mismo año se realizó el curso de Currículo global en Moodle de Unillanos, dirigido a docentes de las 5 facultades. Cuyas temáticas fueron: Introducción a la internacionalización del currículo, Currículos globales y resultados de aprendizaje, Herramientas de internacionalización para aplicar en los ambientes de aprendizaje. Este es un curso de 12 horas en Moodle y en octubre participaron los docentes y la decana de la Facultad de Ciencias de la Salud. Participaron 67 docentes de las 5 facultades.

3. Línea de acción: Visión universal de la ciencia y la tecnología para una Universidad Investigativa.

a. Componente Desafíos Globales

En el año 2020, OIRI gestionó a través de la Red Rumbo cinco becas para que docentes participaran en la II Cátedra Dialogando con el mundo, desde el mes de agosto hasta el mes de noviembre, en la cual se generaron propuestas de proyectos de investigación en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la Internacionalización. Desde Unillanos, participaron docentes de las facultades de Ciencias Económicas, Ciencias Humanas y de la Educación y de Ciencias Básicas e Ingenierías.



4. Línea de acción: Interculturalidad para el desarrollo de frontera internacional.

a. Componente Internacionalización en casa

Desde 2020, se diseñó la estrategia de Unillanos en el mundo: También es posible desde casa, en la cual se realizaron dos actividades. La primera se desarrolló en torno a traer un docente internacional para dictar un curso completo en una maestría, la Maestría en Estudios de Desarrollo Local en conjunto con la Oficina de Internacionalización de la Universidad, Aprovechando el Memorando de Entendimiento suscrito entre el Instituto Internacional de Estudios Sociales de la Universidad de Rotterdam y la Universidad de los Llanos, trabajaron la propuesta de tener un profesor visitante extranjero que dictara un curso a los estudiantes de la Maestría de Estudios en Desarrollo Local.



Por otro lado, se llevó a cabo la primera Clase con metodología COIL que se realiza en la Facultad de Ciencias Económicas, sobre tendencias en mercadeo internacional, en la cual 7 docentes y 75 estudiantes de tres Universidades, pudieron profundizar sobre sus conocimientos en tendencias de mercadeo internacional, un trabajo de articulación y de cooperación académica internacional entre Docentes de Mercadeo y Directores de las Oficinas de Relaciones Internacionales de las tres Universidades, la Universidad Tecnológica de Tlaxcala (México), la Corporación Universitaria Antonio Nariño (Colombia) y la Universidad de los Llanos.



1. Experiencias de Estudiantes

Unillanos en el mundo:

“Ya estando en Veracruz, fue impresionante poder conocer el mar, sus playas y su gente, muy gentil y amable nos abrieron sus puertas, como negar el maravilloso trato que nos dieron los profesores, estudiantes y los vecinos en donde vivimos. Con el paso de los días fuimos conociendo más estudiantes que al igual que nosotros venían de otros países a hacer prácticas y a cursar un semestre, compañeros de Argentina, Brasil, España y Francia, personajes singulares de los que con mucho cariño y aprecio lo recuerdo”. (Kevin Hernandao Junior Forero - Lic. en Educación Física)

“A pesar de la situación por la que hoy está atravesando todo el mundo y los diferentes obstáculos que se vinieron tornan-

do durante la estancia como la huelga de trabajadores en dicha institución, no dejó de ser benéfica en lo personal y sólo queda por decir que la experiencia vivida ha sido muy gratificante y satisfactoria desde el primer día de arribo a éste país e Institución hasta el último día y que aunque hubiese sido de mayor agrado poder haber aprovechado al



máximo esta estancia, espero de que esta oportunidad y las relaciones hechas sean el camino de haber dejado en alto en primera mano mi nombre como futuro profesional, como también la de la institución proveniente para abrir nuevas puertas y oportunidades a un futuro de poder ejercer aún más la profesión y seguir adquiriendo más conocimiento que pueda compartir y transmitir a los demás”. (Juan Pablo Alzate Sanz - Ing. Agroindustrial)

“Me siento muy honrada de haber tenido esta oportunidad y espero haber dado una buena percepción de lo que son los estudiantes de la universidad de los Llanos y mi deseo es transmitir a los demás estudiantes que se deshagan del miedo y se atrevan a vivir esta experiencia tan maravillosa, que sin importar las condiciones la repetiría de nuevo porque realmente te cambia la visión que se tiene sobre la vida y las experiencias”. (Lady Valentina Bustos Gutiérrez - Ing. Agroindustrial).

¡NUEVA!



Talento y **conocimiento**
para el desarrollo **regional**

Maestría en Estudios Culturales

Registro Calificado
Res. 008376 del 29 de mayo de 2020 - M.E.N.

*¡Primer programa
de este tipo en
la región!*

Nuestra oferta
posgradual

Doctorado en:
Ciencias Agrarias
SNIES 102256

Maestrías en:
Acuicultura
SNIES 20977
**Sistemas Sostenibles en Salud-
Producción Tropical Sostenible**
SNIES 90344
Estudios de Desarrollo Local
SNIES 104214
Estudios Culturales
Reg. Cal. Res. 008376 / 29 de mayo 2020 M.E.N.
Educación
SNIES 109468
Administración de Negocios
SNIES 104692
Seguridad y Salud en el Trabajo
SNIES 109469
Gestión Ambiental Sostenible
SNIES 54947

Especializaciones en:
Administración en Salud
SNIES 12252
Seguridad y Salud en el Trabajo
SNIES 103198
Salud Familiar
SNIES 6532
Epidemiología
SNIES 15892
Gestión Ambiental Sostenible
SNIES 11991
Sensores RF y Sistema Radar
SNIES 109041
Ingeniería de Software
SNIES 54547
Instrumentación y Control Industrial
SNIES 54878

Especializaciones en:
Acuicultura-Aguas Continentales
SNIES 3586
Producción Agrícola Tropical Sostenible
SNIES 7885
Acción Motriz
SNIES 102134
Gestión de la Calidad
SNIES 101857
Finanzas
SNIES 54809
Administración de Negocios
SNIES 54572
Gestión de Proyectos
SNIES 105558



SC-ER 232438

VIGILADO
RESOLUCIÓN 12201 / 2016

posgrados@unillanos.edu.co / coordinacionposgrados@unillanos.edu.co
Cel.: **310 327 3013 - 314 339 5891**
Barcelona: Km. 12 Vía Puerto López PBX. 6616800 ext 213
www.unillanos.edu.co



Unillanos
Televisión

Unillanos
Oficial

@Unillanos_

Comunicando la Proyección Social

